


Kriterium	Beurteilung			
				
Ausführen				
Du hast den Arbeitsauftrag sorgfältig und korrekt ausgeführt und zielorientiert gearbeitet.				
Untersuchen				
Du hast eine übersichtliche Skizze deines untersuchten Raums erstellt.				
Du hast mögliche Gefahren und Unterschlüpfe für Amphibien genau dargestellt und nachvollziehbar begründet.				
Vergleichen				
Du hast deine Ergebnisse mit anderen Schülerinnen und Schülern geteilt und verglichen. Neue Ergebnisse und Erkenntnisse hast du in deinen Unterlagen ergänzt.				
Umsetzen				
Du hast ein verständliches Gefahrensymbol für Amphibien erstellt und an einen passenden Ort platziert.				
Du hast verschiedene Massnahmen zur Unterstützung von Amphibien aufgeschrieben und begründet.				
Du hast für eine Massnahme ein verständliches Schild mit Beschreibung erstellt und an einen passenden Ort platziert.				
Du hast die Massnahme auf dem Schild so umgesetzt, dass sie für Amphibien sinnvoll und brauchbar ist.				
Bemerkungen				

Name: _____

Datum: _____

Gesamteindruck: _____

- Je nach Klassenstufe oder Wunsch der Lehrperson können ins Beurteilungsraster Symbole oder Worte eingesetzt werden. Beispiele unten:

Kriterium	Beurteilung			
	☹	☺	😊	😄

Kriterium	Beurteilung			
	-	0	+	++

Kriterium	Beurteilung			
	ungenügend	genügend	gut	sehr gut

- Die Symbole und Zeichen entsprechen folgenden Beurteilungen durch Worte:
 ☹ = ungenügend ☺ = genügend 😊 = gut 😄 = sehr gut
 - = ungenügend 0 = genügend + = gut ++ = sehr gut

- Durch die Beurteilung einzelner Punkte, wird ersichtlich, wo Stärken und Schwächen beim jeweiligen Kind liegen. Der Beleg soll dementsprechend förderorientiert benutzt und gemeinsam mit dem Kind besprochen werden. Falls zeitlich möglich, macht eine individuelle Förderung der einzelnen Punkte Sinn. Dies kann auch hinsichtlich eines neuen, ähnlichen Beurteilungsanlass geschehen.
- Bei Gesamteindruck kann die Beurteilung in Worten gemacht werden oder eine Note gesetzt werden.
- Die Lehrperson hält sich während des Auftrags zurück und nimmt eine beobachtende Rolle ein. Je nach Alter und Stärke der Kinder berät und unterstützt sie einzelne Schülerinnen und Schüler.
- Die Lehrperson soll schnell reagieren, wenn Kinder ungeeignete oder nicht realisierbare Massnahmen wählen, damit sie die anderen Kriterien unabhängig davon erfüllen können.