



Voraussetzungen

- Zielstufe: Zyklus 3
- Die Schülerinnen und Schüler finden sich zurecht in für sie neuen Fachtexten.
- Die Schülerinnen und Schüler können Gedanken zu einem Projekt ordnen und strukturiert darstellen.

Lernziele

- Die Schülerinnen und Schüler können sich Informationen aus Fachtexten erschliessen.
- Die Schülerinnen und Schüler können neue Informationen strukturieren und Zielführend aufbereiten.



Lehrplanbezug

- NMG 2.6, NT 9.1, 9.3
- DAHs: **sich informieren, ordnen, strukturieren, entwickeln, umsetzen**



Hintergrundinformationen

Die Unterrichtshilfe „Frösche & Co. – Ein Leben zwischen Wasser und Land“ dient als Einstiegspunkt: Das Kapitel zur Gefährdung der Amphibien durch den Menschen und zu Schutzmassnahmen dient als Ausgangslage und als Motivation zum Anlegen neuer Weiher.

Das Heft „Temporäre Gewässer für gefährdete Amphibien schaffen – Leitfaden für die Praxis“ und die beiden Merkblätter „Anlage (bzw. Unterhalt) von Tümpeln und kleinen Dauergewässern – Merkblatt“ bieten vielfältige Informationen zum Bau und Unterhalt von Weihern.

Als Argumentarium für einen Schulweiher gegenüber der Schulleitung und Behörden empfiehlt sich das Merkblatt von Globe: "Schulweiher nutzen, bauen und pflegen".



Tipps

- Dieser Auftrag spannt den Bogen für ein grösseres Schulprojekt. Es wird sich nur zielführend entwickeln, wenn viele Beteiligte anpacken: Lehrpersonen, Schulleitende aber auch Mitarbeitende des Hausdienstes und der Gemeinde sind schliesslich in der Umsetzung gefragt. Das Anlegen eines neuen Weihers benötigt nebst viel Fachwissen auch viel Vermittlungsarbeit und kann schnell politische Dimensionen erreichen.
- Als Heranführung brauchen Schülerinnen und Schüler vielfältige Fach- und Methodenkompetenzen: Ein Verständnis für Ökosysteme und deren Biozönose ist ebenso wichtig wie das Beherrschen von Informatikmitteln um Informationen aufzubereiten für einen Projektbescrieb.

- Auftakt für ein Weiherprojekt kann ein Unterhaltseinsatz in einem bestehenden Naturschutzgebiet sein: Kantonale Unterhaltsteams oder Naturschutzvereine in den Gemeinden ermöglichen Klassen solche Einsätze.



Bezug zum Alltag der Schülerinnen und Schüler

Bestimmt haben alle Schülerinnen und Schüler schon neugierig in einen Weiher geschaut. Woher aber kommt ein Weiher und was bedeutet ein Weiher für ein grösseres Ökosystem? Diesen Gedanken stellen sich Lernende, wenn es darum geht einen neuen Weiher zu planen. Zudem fördert der Auftrag wichtige überfachliche Kompetenzen: In der Vielfalt der Informationen Passendes herauszuschälen, zu ordnen und für ein Projekt neu zu organisieren und mit den richtigen Leuten zu verhandeln ist im Informationszeitalter eine entscheidende Kompetenz.